

Meeting Nazionale ITACARE-P 2025

La Cardiologia Riabilitativa e Preventiva
come snodo fondamentale
della cura della persona con cardiopatia



CENTRO CONGRESSI FRENTANI
Roma, 21-22 novembre 2025

“Highlights from Allied Lab”
spunti di lavoro per il team riabilitativo

Michela Barisone, Letizia Da Vico, Antonio Mazza, Manuela Iannucci, Antonia Pierobon



Quali sono le competenze core per lavorare nell'ambito della cardiologia riabilitativa?



*Il core curriculum del professionista sanitario in ambito riabilitativo:
la proposta ITACARE-P*



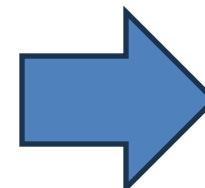
Partire dal framework europeo...

Review > Eur J Cardiovasc Nurs. 2015 Jun;14(3):190-7. doi: 10.1177/1474515115572048.
Epub 2015 Feb 23.

A core curriculum for the continuing professional development of nurses: Developed by the Education Committee on behalf of the Council on Cardiovascular Nursing and Allied Professions of the ESC

Felicity Astin ¹, Diane L Carroll ², Todd Ruppar ³, Izabella Uchmanowicz ⁴,
Lynne Hinterbuchner ⁵, Eleni Kletsiou ⁶, Agnieszka Serafin ⁷, Alison Ketchell ⁸;
Education Committee of the Council on Cardiovascular Nursing and Allied Professions

Affiliations + expand
PMID: 25711215 DOI: 10.1177/1474515115572048



ESC
European Society
of Cardiology

European Journal of Cardiovascular Nursing (2023) **00**, 1-52
<https://doi.org/10.1093/eurjcn/zvad035>

SPECIAL ARTICLE

The Core Curriculum for Cardiovascular Nurses and Allied Professionals

Lis Neubeck ¹*, Catherine Ross ¹, Jennifer Jones ², Maggie Simpson ³,
Richard Mindham ⁴, Tiny Jaarsma ⁵, Izabella Uchmanowicz ^{6,7},
Lynne Hinterbuchner ⁸, and Felicity Astin ⁹

¹Centre for Cardiovascular Health, Edinburgh Napier University, UK; ²National University of Ireland Galway, Ireland; ³NHS Greater Glasgow and Clyde, UK; ⁴ESC Patient Forum, France;
⁵Department of Health Medicine and Caring Sciences, University of Linköping, Sweden; ⁶Department of Nursing and Obstetrics, Wrocław Medical University, Wrocław, Poland; ⁷Institute of Heart Diseases, University Hospital, Wrocław, Poland; ⁸University of Applied Sciences for Health Professions Linz, Austria; and ⁹The Open University, UK

Received 27 March 2023; accepted 29 March 2023; published 17 April 2023

Reviewed and endorsed by: Maria Bäck, Michela Barisone, Britt Borregaard, Irene Gibson, Ana Filipa Gomez, Eleni Kletsiou, Leonie Klompstra, Elena Marques Sule, Agnieszka Mlynarska, Philip Moons, Julie Sanders



OBIETTIVO: Sviluppare un **curriculum base** per la formazione continua degli **infermieri** e di coloro che lavorano in contesti cardiovascolari dopo la qualifica iniziale, colmando il **gap** tra **educazione iniziale e pratica specialistica avanzata**.

Prospettiva del paziente inclusa in tutto il documento

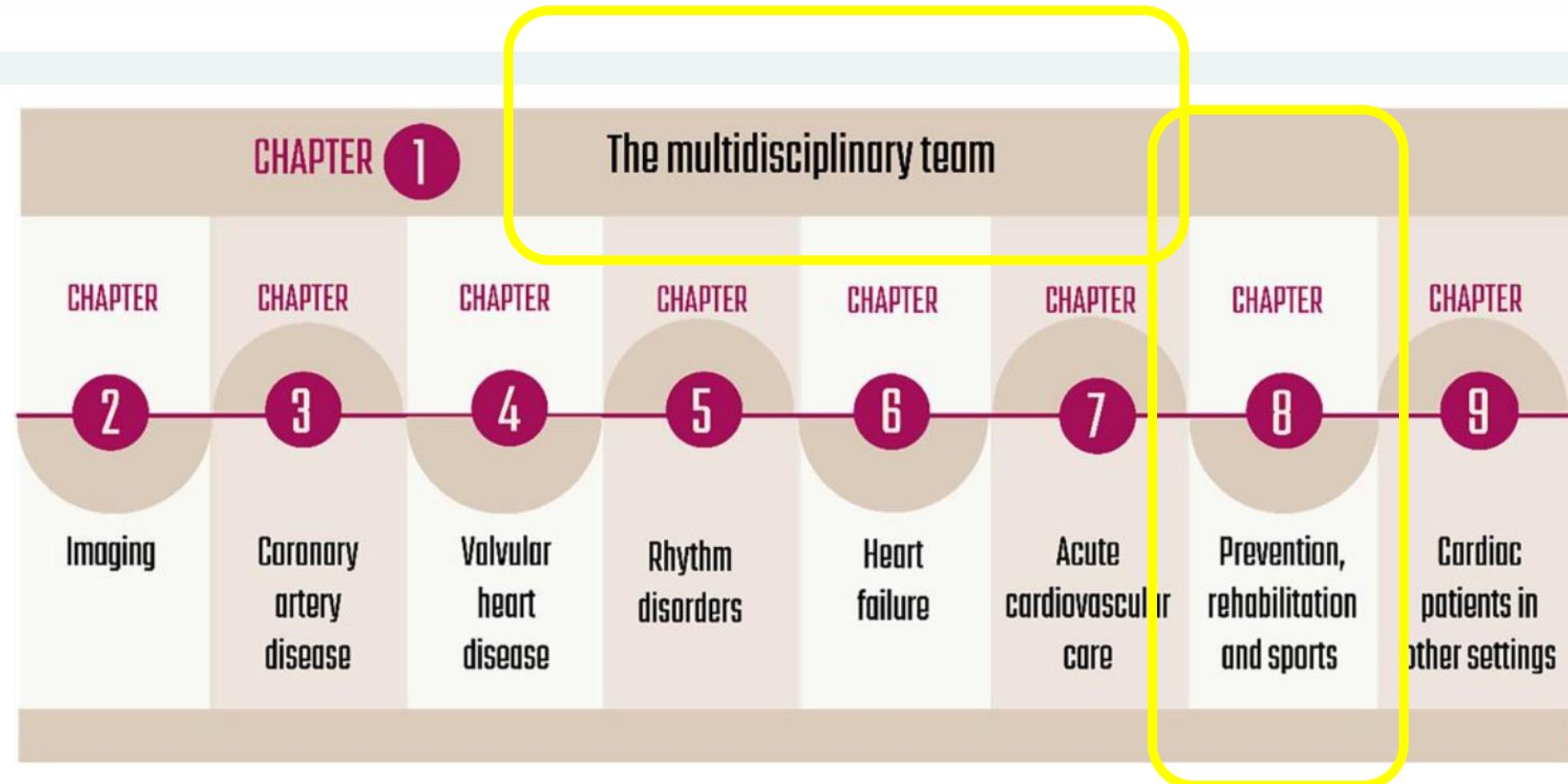


Figure 4 Chapters of the curriculum.



Il ruolo degli infermieri nella Riabilitazione cardiologica

Fase	Descrizione	Ruolo dell'infermiere cardiovascolare
Fase I Acuta	Inizia in ospedale dopo un evento cardiaco. Punta su mobilizzazione precoce, valutazione del rischio, educazione.	Monitoraggio dei parametri vitali, valutazione dei fattori di rischio, educazione su cambiamenti dello stile di vita, supporto emotivo.
Fase II Subacuta	Fase precoce ambulatoriale, include esercizio supervisionato e modifica dello stile di vita (dura 3-6 settimane).	Guida nella terapia fisica, verifica dell'aderenza alla terapia farmacologica, monitoraggio del benessere psicologico, counseling nutrizionale.
Fase III Mantenimento	Riabilitazione a lungo termine, promuove cambiamenti sostenuti nello stile di vita e autogestione.	Incoraggia la continuità dei comportamenti salutari, sostiene la salute mentale, facilita interventi comunitari.
Fase IV Prevenzione a lungo termine	Gestione prolungata per pazienti ad alto rischio, orientata a prevenire la progressione della malattia.	Promuove educazione continua, monitoraggio remoto, integrazione di strumenti digitali/telemedicina.

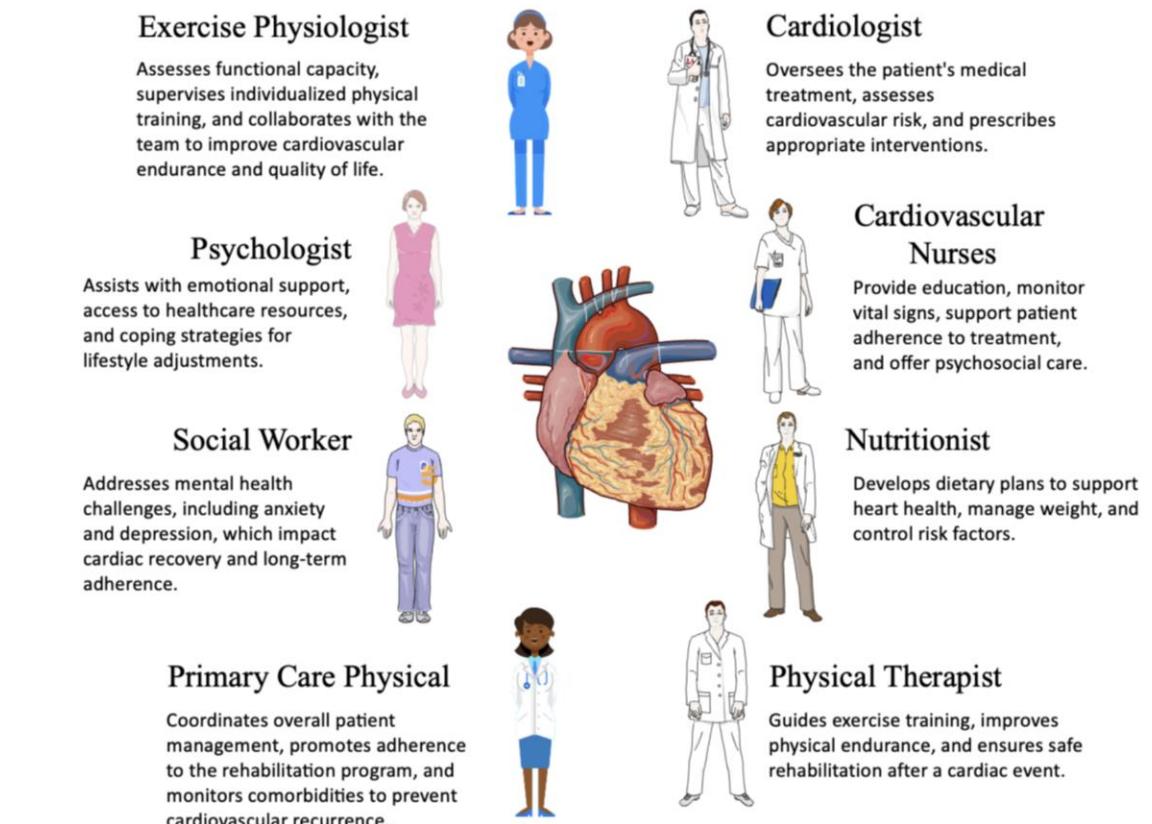


Figure 1. The multidisciplinary approach in cardiac rehabilitation.



CREDITI FORMATIVI UNIVERSITARI -180 TOLALI

AOSTA NON PRESENTE CL IN FISIOTERAPIA

TORINO NON PREVISTI CFU SPECIFICI

GENOVA 1 CFU CARDIOLOGIA- 1 CFU PAT RESP 2 RIAB. CARDIO-RESP

MILANO 7 CFU CARDIOLOGICA

TRENTO* ASSOCIATA A VERONA (UNI TRENTO/ROVERETO)

TRIESTE 7 CFU CLINICA E RIAB CARDIO RESP

VERONA* 5 CFU RIAB CARDIORESPIRATORIA

BOLOGNA 1CFU PAT. CARDIO 1CFU PAT RESP

FIRENZE 6 CFU RIABILITAZIONE CARDIO-RESPIRATORIA

PERUGIA-(Città Di Castello) 5 CFU PATHOLOGIA 2 CFU RIABILITATIVI

ANCONA 2 CFU CARDIOLOGIA RIABILITATIVA

L'AQUILA 5CFU CARDIOLOGIA

ROMA 5CFU PATHOLOGIE E CH. CARDIORESPIRATORIE 2CFU RIAB

CAMPOBASSO 4CFU RIABILITAZIONE NELLE PATHOLOGIE CARDIORESPIRATORIE

POTENZA 2CFU MED. CARDIO-RESP 2CFU RIAB CARDIORESP.

BARI 2 CFU MALATTIE APP. CARDIORESP 2 CFU FISIOTERAPIA CR

NAPOLI 2 CFU MALATTIE APP. CARDIORESP 2 CFU FISIOTERAPIA DISABILITA' VISCERALI

CATANZARO PALERMO 3 CFU MAL CARDIOVASC. 3 CFU MAL RESP

CAGLIARI 3 CFU MED INTERNA GER. RESP





IL CORE



Conoscenze
di base
KNOWLEDGE

Abilità
professionali
SKILLS



Contesti
operativi



Competenze
professionali

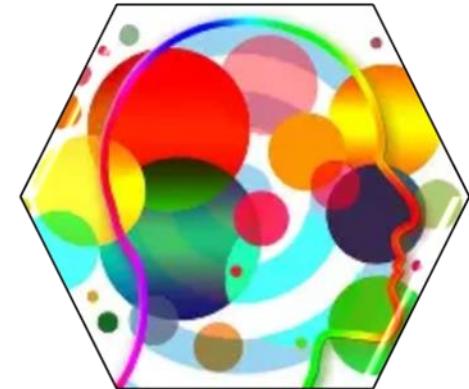


Finalità
generali





SKILLS



- Capacità comunicative
- Capacità di coinvolgere famiglia/caregiver
- Educazione terapeutica e supporto allo stile di vita
- Health Literacy - Rapid Estimate of Adult Literacy in Medicine (REALM)



HEALTH LITERACY

Sezione	Contenuti principali
Definizione	è <u>l'insieme di competenze e risorse per accedere, comprendere e usare informazioni e servizi sanitari.</u>
Tipologie	<ul style="list-style-type: none">Funzionale: abilità di base per gestire informazioni e servizi sanitari.Interattiva: capacità di applicare informazioni in diversi contesti, con autonomiaCritica: abilità cognitive/sociali per analizzare e influenzare i determinanti di salute.
Importanza	È un determinante di salute: <ul style="list-style-type: none">Bassi livelli portano a peggiori esiti, minore prevenzione, più disuguaglianze.Alti livelli favoriscono empowerment, migliori comportamenti e maggiore equità.
Arene di intervento	<ol style="list-style-type: none">Politiche: integrare l'health literacy nelle strategie globali, nazionali e locali.Interventi: programmi educativi e di promozione della salute mirati.Ricerca: sviluppare strumenti di misurazione e promuovere studi.Competenze e collaborazione: formazione professionale, approccio intersetoriale, coinvolgimento stakeholder.
Conclusioni	L'health literacy è trasversale e strategica per la salute pubblica. IUHPE invita a sostenerne lo sviluppo e la diffusione con governance collaborativa.



Prescrizione e Supervisione dell'Esercizio

- Programmi personalizzati: aerobico, forza, esercizi funzionali.
- Monitoraggio clinico continuo durante il training.
- Gestione della progressione del carico e della sicurezza.
- Applicazione di modalità in presenza, domiciliari o tele-riabilitative.





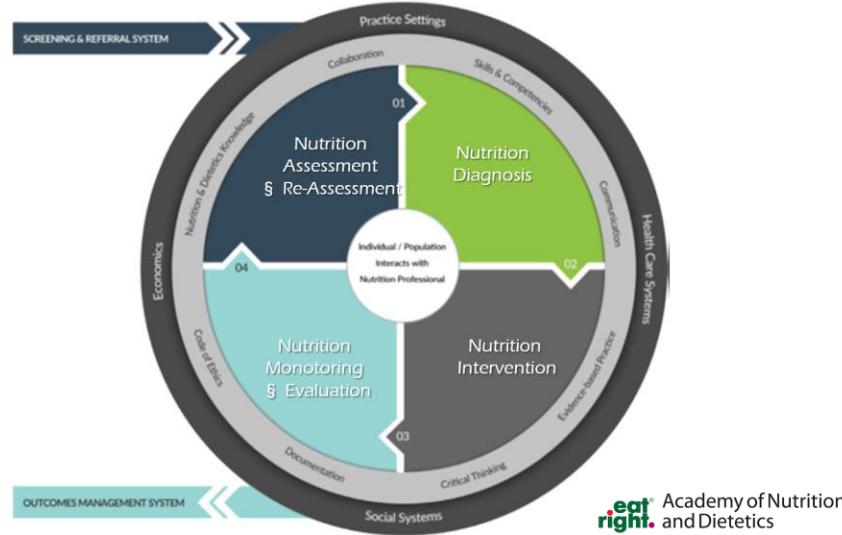
Approccio Centrato sul Paziente

- Intervento basato su valori, priorità e obiettivi individuali.
- Uso di PROMs, ovvero misure di esito riportate dal paziente, e PREMs, ovvero misure di esperienza riportate dal paziente, per monitorare qualità di vita ed esperienza di cura.
- Empowerment e supporto alla self-efficacy.
- Favorire cambiamento comportamentale duraturo.



Identify nutritional risk early; Prevent and/or treat protein-energy malnutrition;
Encourage the modification of inappropriate dietary habits, paying attention to sustainability and the resources of the patient

da Vico L. Indicators of nutritional status and patient needs in cardiac rehabilitation. Int J Cardiol Cardiovasc Risk Prev. 2024 Apr 27;21:200270.



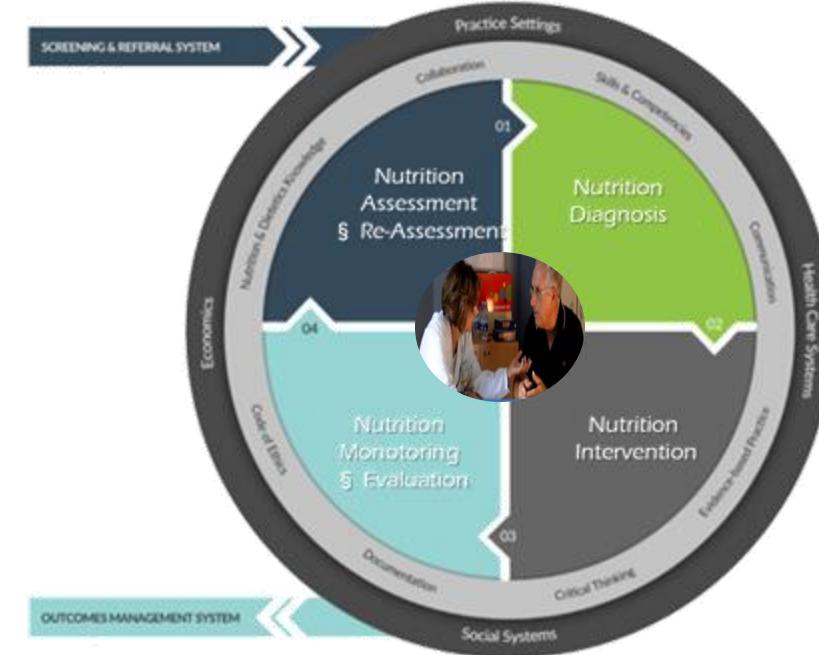
Swan WI, et al. Nutrition Care Process and Model Update: Toward Realizing People-Centered Care and Outcomes Management. *J.Acad Nutr Diet*. 2017 Dec;117(12):2003-2014.



<https://www.tsrmpstrp.org/index.php/dietista/> consultato il 5.11.2025
[Competenze professionali del Dietista – Documento di posizionamento](https://www.tsrmpstrp.org/index.php/dietista/)

The dietitian should adopt the nutrition care process methodology for the assessment, [...] use the international dietetics and nutrition terminology language [...] patient receives safe, effective and high-quality nutritional care.

Fattorioli F, et al. What constitutes the 'Minimal Care' interventions of the nurse, physiotherapist, dietitian and psychologist in Cardiovascular Rehabilitation and secondary prevention: A position paper from the Italian Association for Cardiovascular Prevention, Rehabilitation and Epidemiology. *Eur J Prev Cardiol*. 2018 Aug 1;Vol. 25(17) 1799–1810.



eat
right Academy of Nutrition
and Dietetics

eNCPT

Electronic Nutrition Care Process
Terminology



<https://www.ncpro.org/>

Academy of Nutrition and Dietetics. Nutrition Terminology
Reference Manual (eNCPT): Dietetics Language for Nutrition
Care September 2019 .

Collabora con gli altri professionisti e contribuisce con gli elementi necessari a una valutazione globale del percorso terapeutico, attraverso un confronto costruttivo con l'intero team multidisciplinare.



Tele-nutrizione

Telenutrition prevede l'uso interattivo, da parte di un Dietista clinico, di tecnologie elettroniche di informazione e telecomunicazione per implementare NCPT con pazienti o clienti in una posizione remota.

Rozga M, Handu D, Kelley K, et al. Telehealth During the COVID-19 Pandemic: A Cross-Sectional Survey of Registered Dietitian Nutritionists. *J Acad Nutr Diet*. 2021 Dec;121(12):2524-2535. doi: 10.1016/j.jand.2021.01.009. Epub 2021 Jan 18.



Le partnership di ITACARE-P con società scientifiche, istituzioni e

<https://www.itacarep.it/partnership>



ASAND



Tele-nutrizione

La nostra prospettiva futura è quella di sviluppare un progetto di ricerca presso i Centri di RC per stabilire l'efficacia dell'utilizzo del toolkit nella pratica clinica in termini di outcome desiderati e di tempo dedicato al follow-up dei pazienti.

V. Pierattini, et al. Development of a toolkit for telenutrition in follow-up for cardiovascular disease, *JB P* 7 (2023) 1–15, <https://doi.org/10.13135/2532-7925/7762>.



I REQUISITI DEL CORE CURRICULUM DELLO PSICOLOGO IN CRP:

- **Formativi:** psicologo clinico + formazione continua in CRP (Master universitario di I livello per es.)
- **Strutturali:** ambulatorio dedicato e sala riunioni
- **Organizzativi:** psicologo/i strutturato/i vs consulente (H)
- **Valutativi:** rilevare fattori psicosociali (barriere e facilitatori - ICF - ossia disfunzionalità e risorse int.- ex)
- **Di intervento:** LOW intensity (psicoeducazionale- counseling) HIGH intensity (intervento psicoterapeutico breve focalizzato su ansia, depressione, PTSD, aderenza non farmacologica e iniziale decadimento cognitivo + caregiver)
- **Conclusivi:** valutazione di esito e refertazione
- **Lavoro interdisciplinare:** psycho-cardio team





Core curriculum dello psicologo in CRP: lavoro interdisciplinare

European Heart Journal; 2025 - doi:
10.1093/eurheartj/ehaf191

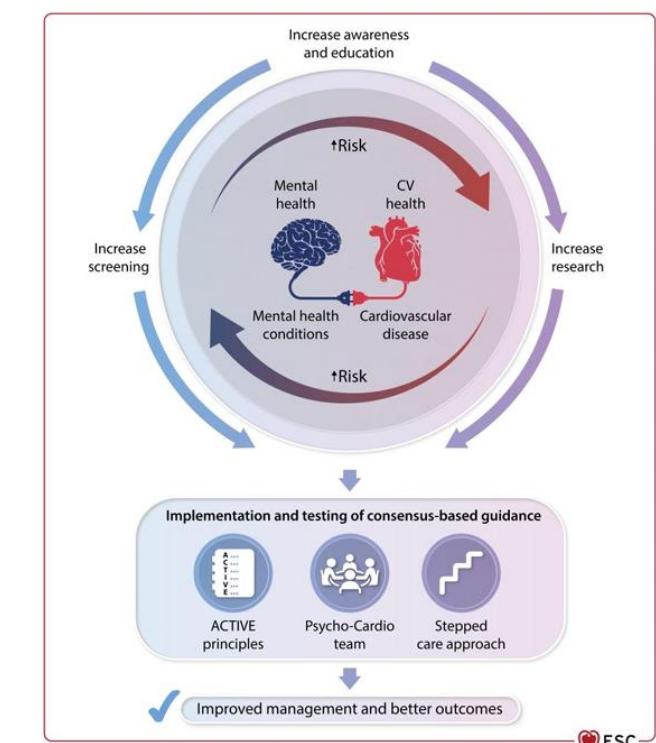
2025 ESC Clinical Consensus Statement on mental health and cardiovascular disease



I "Psycho-Cardio Teams" sono équipes multidisciplinari, raccomandate dalla Società Europea di Cardiologia (ESC) nel 2025, che integrano **cardiologi, psicologi, psichiatri e altri professionisti sanitari** per fornire un **approccio integrato alla cura dei pazienti con malattie cardiovascolari e problemi di salute mentale**.

Ruolo e obiettivi dei team

- **migliorare la gestione delle condizioni cardiovascolari, considerando l'impatto della salute mentale e viceversa.**
- **Approccio integrato:** Assicurare che la salute mentale sia gestita insieme alla salute cardiovascolare, riconoscendo la loro forte connessione.
- **Supporto ai pazienti:** Fornire valutazioni psicologiche, supporto e gestione ai pazienti con malattie cardiovascolari e ai loro caregiver.
- **Valutazione del rischio:** Integrare la salute mentale negli score di rischio cardiovascolare, con un'attenzione particolare alle persone con disturbi psichiatrici gravi, che hanno un rischio aumentato di aritmie e morte cardiaca improvvisa.





Core curriculum dello psicologo in CRP: lavoro interdisciplinare

2025 ESC Clinical Consensus Statement on mental health and cardiovascular disease



Riconoscere Riconoscere i legami tra la salute mentale e quella cardiovascolare, i determinanti, i pregiudizi, le disparità e lo stigma associati alla salute mentale



Controllare Controllare regolarmente la presenza di sintomi o condizioni di salute mentale durante le visite cardiovascolari e i fattori di rischio cardiovascolare durante la cura della salute mentale



Strumenti Utilizzare strumenti validati per eseguire lo screening e diagnosticare i sintomi e le condizioni di salute mentale



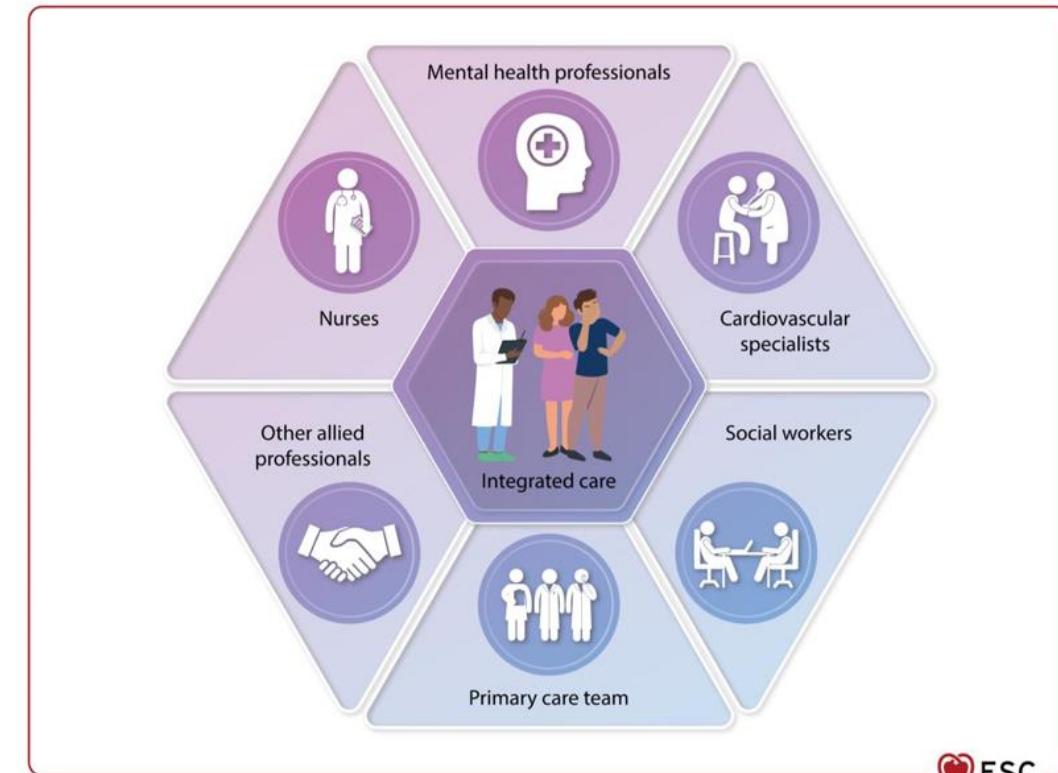
Implementare Implementare una gestione centrata sulla persona utilizzando processi decisionali condivisi e approcci di cura graduati



Impiegarsi Impiegarsi a cambiare l'assistenza cardiovascolare attuando i cambiamenti strutturali e funzionali necessari per integrare l'assistenza per la salute mentale nella pratica cardiovascolare



Valutare Valutare le necessità di supporto educativo e i cambiamenti nella gestione e nei progressi relativi agli esiti della salute cardiovascolare e mentale



European Heart Journal; 2025 - doi:
10.1093/eurheartj/ehaf191



Discussione Lab Core Curriculum

- 1) **Confronto** aperto con i partecipanti
- 2) La **formazione di base** risulta ad oggi, non ancora completamente adeguata nel fornire competenze specialistiche in CRP.
- 3) **Ruolo educativo cruciale delle *professioni alleate*** nel sostenere e mantenere le prescrizioni farmacologiche e non, previste per l'autogestione del programma di cura.
- 4) Richiesta di **network societario** attivo e partecipato





Proposte

Webinar sul Lab Core Curriculum riservato agli iscritti ITACARE-P

Redazione condivisa del core curriculum sulle competenze delle professioni alleate in CRP.

Formazione dedicata per l'implementazione del Core Curriculum ITACARE-P al fine di colmare il divario tra i vari contesti



ALLIED CARDIO TEAM

